

Transparencia

ANÁLISIS DE LOS DESECHOS DE LA CLASE DESECHOS DEL LUNES (DESECHOS DEL PRIMER DÍA)

Tipo de datos	Papel	Vidrio	Aluminio (latas)	Otro metal (latas)	Plástico	Alimentos	Total
Número de piezas de desechos							
Porcentaje de todas las piezas							
Peso							
Porcentaje del peso total							
Número de bolsas (sacos) o parte de una bolsa (volumen)							
Porcentaje de todas las bolsas							

ANÁLISIS DE LOS DESECHOS DE LA CLASE DESECHOS DEL MARTES (DESECHOS DEL SEGUNDO DÍA)

Tipo de datos	Papel	Vidrio	Aluminio (latas)	Otro metal (latas)	Plástico	Alimentos	Total
Número de piezas de desechos							
Porcentaje de todas las piezas							
Peso							
Porcentaje del peso total							
Número de bolsas (sacos) o parte de una bolsa (volumen)							
Porcentaje de todas las bolsas							

Transparencia

ANÁLISIS DE LOS DESECHOS DE LA CLASE DESECHOS DEL MIÉRCOLES (DESECHOS DEL TERCER DÍA)

Tipo de datos	Papel	Vidrio	Aluminio (latas)	Otro metal (latas)	Plástico	Alimentos	Total
Número de piezas de desechos							
Porcentaje de todas las piezas							
Peso							
Porcentaje del peso total							
Número de bolsas (sacos) o parte de una bolsa (volumen)							
Porcentaje de todas las bolsas							

ANÁLISIS DE LOS DESECHOS DE LA CLASE DESECHOS DEL JUEVES (DESECHOS DEL CUARTO DÍA)

Tipo de datos	Papel	Vidrio	Aluminio (latas)	Otro metal (latas)	Plástico	Alimentos	Total
Número de piezas de desechos							
Porcentaje de todas las piezas							
Peso							
Porcentaje del peso total							
Número de bolsas (sacos) o parte de una bolsa (volumen)							
Porcentaje de todas las bolsas							

Miembro del equipo _____

Capitán del equipo _____

HOJA EJEMPLAR DE PLANIFICACIÓN COMUNITARIA

Haz una lista de los tipos de desechos, describe cómo se pueden reutilizar y marca la columna correspondiente para indicar si se pueden reciclar o hay que desecharlos en vertedero

Tipo de desecho	Se puede reutilizar (describe cómo a continuación)	Se puede reciclar (o hacer abono)	Hay que desecharse en el vertedero
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

(Usar papel membretado de la escuela)

Estimado padre o tutor:

Por favor, lea la siguiente información con su niño:

Nuestra clase está en vías de estudiar los diversos embalajes. Los alumnos examinarán por qué se embalan (empaquetan) los productos y cuáles productos llevan demasiado embalaje (por lo que contribuyen a los desechos sólidos). Por favor, recoja un ejemplo de cada uno de los siguientes embalajes y pídale a su niño que los traiga a clase:

- Embalaje natural (por ejemplo, el que lleva el plátano, la naranja, la manzana, la nuez)
- Embalaje que se podría volver a utilizar (por ejemplo, el envase de requesón ("cottage cheese") y otros envases de plástico, bolsas de plástico, bolsas de papel)
- Embalaje que podría reciclarse (por ejemplo, latas de aluminio o de estaño, papel de aluminio)
- Embalaje excesivo o embalaje que es difícil reciclar (por ejemplo, bandejitas de plástico para la carne; paquetes con embalaje propio; embalaje que combina el metal, papel y plástico, como las cajitas que sirven de envase para los jugos).

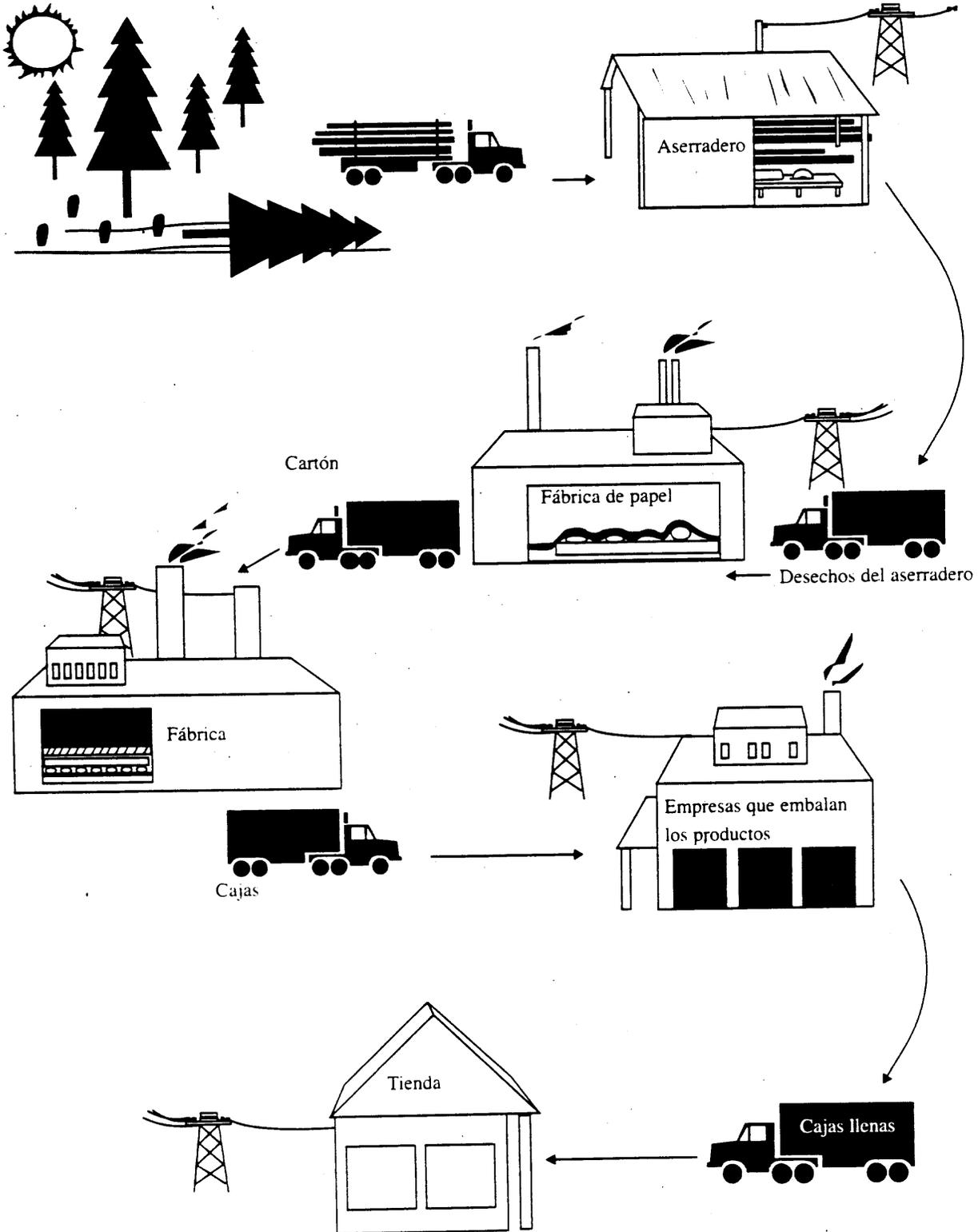
Por favor, enjuague este embalaje o envase, si se requiere, y pídale a su niño que lo traiga a clase el día

(Example of date: el día 3 de mayo)

Muchas gracias por su cooperación.

Transparencia

LA ENERGÍA EMPLEADA PARA HACER CAJAS DE CARTÓN



Nombre y apellido _____ Fecha: _____

PROPÓSITO O FUNCIÓN DEL EMBALAJE

1ª Parte. Escribe el nombre del artículo que corresponde al embalaje que examinas. Marca la función o propósito del embalaje. Determina si la proporción de embalaje es necesaria (#12) o si el producto lleva demasiado embalaje (#13).

Función o propósito del embalaje

Nombre del artículo	1. Conservación del producto	2. Protección del producto	3. Sanidad	4. Seguridad del consumidor	5. Cumplimiento de las normas gubernamentales	6. Identificación del producto	7. Protección contra el robo	8. Instrucciones sobre el uso del producto	9. Comodidad	10. Propaganda comercial	11. Otros	12. La proporción de embalaje parece ser necesaria	13. El embalaje parece ser excesivo
A _____													
B _____													
C _____													
D _____													
E _____													

Página del alumno

ANÁLISIS DEL COSTO Y EL EMBALAJE DE UN PRODUCTO

Producto	Tamaño del paquete	Precio	Precio/libra	Cómo está embalado
1.		\$	\$	
2.		\$	\$	
3.		\$	\$	
4.		\$	\$	
5.		\$	\$	
6.		\$	\$	

Nombre y apellido _____ Fecha _____

CUESTIONARIO SOBRE LAS RAZONES POR LAS QUE SE COMPRA EL PRODUCTO

Completa las columnas A y B correspondientes a los productos comprados el mes pasado. Completa las columnas C y D correspondientes a dos productos que un colega de clase compró el mes pasado. Marca el cuadro que describe la razón por la que se compró el producto.

Razón por la que se compró el producto		A Nombre del producto	B Nombre del producto	C Nombre del producto
1. El precio				
2. Se vio el anuncio comercial				
3. Por que el embalaje se puede emplear de nuevo/se puede reciclar				
4. Se deseaba probar algo nuevo				
5. El embalaje es atractivo				
6. Un amigo lo recomendó				
7. Se vendió a precio rebajado				
8. Tiene menos embalaje que otras marcas				
9. Es marca conocida				
10. Se ha comprado en otras ocasiones				

Respuesta #1. Tú contesta la pregunta.

1. Cuando compras un producto, ¿te pones a pensar si el embalaje se puede utilizar de nuevo o si se puede reciclar?

Sí No A veces

Explica tu respuesta:

Respuesta #2. Pídele a tu colega de clase que conteste la pregunta y tú anota su respuesta.

2. Cuando compras un producto, ¿te pones a pensar si el embalaje se puede utilizar de nuevo o si se puede reciclar?

Sí No A veces

Explica tu respuesta:

LOS EMBUDOS

Aviso: Los maestros que participaron en el Retiro de Foothill Horizons el 18 de abril de 1997 escribieron el argumento original de "Los embudos". El Ministerio de Educación del Condado de San Joaquín patrocinó dicho retiro. A continuación se presenta una versión del original.

Personajes:

- María
- Bob, una persona mayor
- Bill, una persona más joven
- Kathy
- Mark
- Leann
- Bruce
- John
- Kim

Accesorios de teatro: Dos embudos

Escena I

Sale María con dos embudos. Los echa en el bote de basura y se sienta en un banco a poca distancia del bote de basura.

María se pone a observar...

Escena II

Bob, un hombre mayor, y Bill, un hombre más joven, dan unos pasos y se quedan parados al lado del bote de basura. Bill dice con naturalidad, —¿El pollo por qué cruzó la calle en bicicleta otra vez?

Bob, levantando una mano al oído, dice: —¿Eh? ¿Qué dijiste?

Bill repite la pregunta en voz más alta.

Bob, levantando una mano al oído, dice: ¿Qué? No te oigo.

Bill mete la mano en el bote de basura y saca un embudo y se lo da a Bob. Bob se lo pone al oído.

Bill dice: —¿El pollo por qué cruzó la calle en bicicleta otra vez?

Bob contesta: —No sé. ¿El pollo por qué cruzó la calle en bicicleta otra vez?

Bill contesta: —Porque quería RECICLAR.

Los dos amigos echan el embudo en el bote de basura y se retiran con unas carcajadas.

María ríe.

Escena III

Kathy y Mark salen bailando y cantando. Miran dentro del bote de basura y sacan los embudos. Se ponen los embudos en la cabeza y comienzan a contar hacia atrás: cinco, cuatro, tres, dos, uno— ¡Feliz Año Nuevo! Luego se quitan los embudos y los usan como portavoces. Gritan: — ¡Feliz Año Nuevo! Echan los embudos en el bote de basura y se van.

María sonrío.

Escena IV

Salen Leann y Bruce. Bruce tose. Leann saca un embudo del bote de basura y dice: —Tienes que tomar tu medicina. Luego Leann le pone a Bruce el embudo a la boca y simula vertir la medicina en el embudo.

Bruce dice: —Caramba, se me quitó la tos. Gracias, Leann.

Leann dice: —De nada. Echan el embudo en el bote de basura y se van.

María mira detenidamente.

Escena V

Salen John y Kim y recogen los embudos. John se coloca las puntas de los embudos a los ojos y los usa como gemelos. Recorre los alrededores como si buscara pájaros. Le pasa los embudos a Kim y ella los usa como gemelos. Después Kim echa los embudos en el bote de basura y los dos amigos se van.

María se pone de pie y se dirige al bote de basura. Recoge los embudos. Se pone a mirarlos y dice: —Caramba, estos embudos sirven para tanta cosa. No debería de haberlos tirado. Se va admirando los embudos.

EMPLEOS PARA LAS BOLSAS

Personajes:

- Empleado de la oficina de empleo con un letrero que reza: "Oficina de Empleo"
- Grupo de manifestantes
- Manifestante 1, lleva una bolsa de papel pardo (marrón) para el mandado (los alimentos); dentro de la bolsa se encuentra un sombrero hecho de una bolsa de papel pardo
- Manifestante 2, lleva una bolsa de papel café para el mandado; dentro de la bolsa se encuentra una máscara hecha de una bolsa de papel pardo
- Manifestante 3, lleva una bolsa de papel pardo para el mandado; dentro de la bolsa se encuentra un forro o cubierta para libro hecho de una bolsa de papel pardo

Sale el empleado de la oficina de empleo; lleva un letrero que reza: "Oficina de Empleo".

Sale un grupo de manifestantes; tres de ellos llevan bolsas de papel. Todos gritan: —¡Empleos para las bolsas! ¡Empleos para las bolsas!

Los manifestantes se agrupan alrededor del empleado de la Oficina de Empleo; luego forman dos filas, una de cada lado del empleado.

Empleado de la Oficina de Empleo: —¿En qué le puedo servir?

Manifestante 1: —Buscamos empleo para las bolsas de papel.

Empleado de la Oficina de Empleo: —Lo siento, pero no tenemos empleo para las bolsas.

Manifestante 2: —Ha de tener algún empleo.

Empleado de la Oficina de Empleo: —No, no hay ningún empleo para las bolsas. Lo único que hace una bolsa es cargar artículos. Nadie ha pedido que se carguen artículos.

Manifestante 3: —Pero sabe usted que las bolsas sirven para tanta otra cosa.

Todos los manifestantes: —Es verdad. Las bolsas sirven para muchas cosas.

El manifestante 1 saca un sombrero de papel de la bolsa que lleva y se lo pone en la cabeza.

Manifestante 1: Ya ve, puedo ser un sombrero.

Empleado de la Oficina de Empleo: Bueno, ahora que me acuerdo sí se necesita un sombrero en el jardín de la comunidad.

El manifestante 2 saca una máscara de la bolsa que lleva y se la pone.

Manifestante 2: Yo puedo ser una máscara chévere.

Empleado de la Oficina de Empleo: ¿Una máscara? Ah, sí, el teatro comunitario busca una máscara.

El manifestante 3 saca un forro de libro de la bolsa que lleva.

Manifestante 3: Yo puedo ser un forro de libro.

Empleado de la Oficina de Empleo (entusiasmado): ¡Estupendo! Nuestra escuela necesita forros para los libros. Hay empleo para diez de ustedes, por lo menos.

Los manifestantes vitorean.

Empleado de la Oficina de Empleo (se dirige al público): ¿Saben ustedes otros usos para las bolsas de papel?

CÓMO VOLVER A UTILIZAR LOS ARTÍCULOS

Nombres y apellidos _____

Grupo A

A continuación están anotados los artículos que se pueden volver a usar. Escribe enseguida el nombre del artículo de qué forma se puede volver a usar. Dos usos, por lo menos.

•Bandejitas de aluminio para pasteles o tartas

•Cajas para electrodomésticos o cajones (grandes)

•Cestos _____

•Tapaderas de refrescos _____

•Botones _____

Nombres y apellidos _____

Grupo B

A continuación están anotados los artículos que se pueden volver a usar. Escribe enseguida el nombre del artículo de qué forma se puede volver a usar. Dos usos, por lo menos.

•Tubos de cartón _____

•Ropa (vestidos, calcetines, trajes)

•Ganchos o perchas para colgar ropa

•Corchos _____

•Cartón _____

•Envases de cartón para los huevos _____

Nombres y apellidos: _____

Grupo C

A continuación están anotados los artículos que se pueden volver a usar. Escribe enseguida del nombre de los artículos de qué forma se pueden volver a usar. Dos usos, por lo menos.

•Piezas de equipo electrónico _____

•Sobres y carpetas de papel manila (usado)

•Retales (restos) de tela _____

•Juegos y rompecabezas _____

•Tarjetas de felicitación _____

•Latas de jugo (pequeñas para congelador)

Nombres y apellidos: _____

Grupo D

A continuación están anotados los artículos que se pueden volver a usar. Escribe enseguida de los nombres de los artículos de qué forma se pueden volver a usar. Dos usos, por lo menos.

•Utensilios de la cocina _____

•Revistas _____

•Mapas _____

•Bandejas de plástico para carnes y verduras

•Medias de nilón _____

Nombres y apellidos: _____

Grupo E

A continuación están anotados los artículos que se pueden volver a usar. Escribe enseguida del nombre de los artículos de qué forma se pueden volver a usar. Dos usos, por lo menos.

- Cepillos de los dientes (primero enjuagar en blanqueador)

- Bolsas de papel _____

- Bolsas de plástico _____

- Almohadas y cojines _____

- Envases de plástico (bandejitas de margarina, botellas de blanqueador, botellas flexibles)

- Polos helados (helado en paleta)

Nombres y apellidos: _____

Grupo F

A continuación están anotados los artículos que se pueden volver a usar. Escribe enseguida del nombre de los artículos de qué forma se pueden volver a usar. Dos usos, por lo menos.

- Cintas _____

- Ligas (gomas) _____

- Retales de tapetes _____

- Cajitas de fresas y cestos _____

- Pajitas (popotes) _____

Nombres y apellidos: _____

Grupo G

A continuación están anotados los artículos que se pueden volver a usar. Escribe enseguida del nombre de los artículos de qué forma se pueden volver a usar. Dos usos, por lo menos.

•Cajas resistentes _____

•Material de plástico flexible para empacar

•Papel de empapelar paredes y libros de papel de empapelar

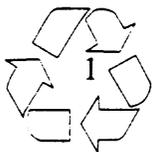
•Alambarrera (tela metálica) y alambrado

•Restos y trozos de madera _____

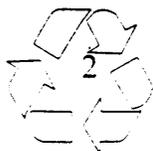
•Hilo o cuerda o sogas _____

SISTEMA DE CÓDIGOS O CLAVES DE LOS PLÁSTICOS

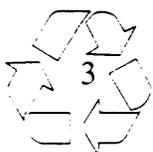
Para que los consumidores puedan identificar con mayor facilidad los tipos de plásticos que hay, la industria creó un sistema de códigos o claves a base de números. Estos números están grabados en relieve en el fondo de los envases y otros artículos de plástico; asimismo, están impresos en las bolsas de plástico. El número 1 y los plásticos sin color, número 2, suelen reciclarse.



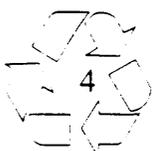
PETE (Polietileno): Este es un plástico blando y, generalmente, claro, con el cual se fabrican envases para los alimentos y las bebidas, v.g., las botellas de refresco, las botellas para los aceites de cocinar y los frascos para la mantequilla de cacahuete (maní).



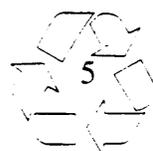
HDPE (Polietileno de alta densidad): El plástico es traslúcido o de color blanco. Con éste se fabrican botellas para la leche, para el agua, y para el jugo; también se fabrican envases para la margarina, las bolsas para el alimento y las botellas para los detergentes y los blanqueadores.



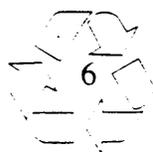
PVC VINILO (Cloruro de polivinilo): El color de este plástico varía. Con este plástico se fabrican las botellas para el líquido de limpieza de ventanas, para el aceite de cocinar y los envases de los detergentes en polvo. (PVC tiene propiedades que lo hacen resistente a los químicos, por lo que es muy útil como envase de detergentes y otras sustancias corrosivas.



LDPE (Polietileno de baja densidad): El color varía. Este plástico se emplea para el embalaje de los alimentos, para el "shrink wrap" (envoltura apretada), y para hacer bolsas resistentes.



PP (Polipropileno): El color varía. Este plástico se usa para hacer envases para la mantequilla y la margarina, para el yogur, para las tapadereas de rosca y para las pajitas (popotes).



PS (Poliestireno): Este plástico puede ser claro, duro o blando. Se usa en cubiertos y platos, en tazas para el café, en envases para los huevos, en bandejitas para la carne y en tazas para el yogur.



OTROS: El color varía. Se emplea para fabricar envases de más de una resina. Este plástico se emplea en botellas flexibles para la miel y los condimentos y en bandejas de alimento para el horno de microondas.

RÚBRICA PARA EVALUAR LA ELABORACIÓN DE INVENTOS PARA NUEVOS USOS DE LOS ARTÍCULOS DE PLÁSTICO

A	B	C	D
1. Completar los planes para la elaboración de inventos para nuevos usos de los artículos de plástico	1. Completar los planes para la elaboración de inventos para nuevos usos de los artículos de plástico	1. Completar los planes para la elaboración de inventos para nuevos usos de los artículos de plásticos.	1. Falta una o más de las fases (1-3) en el plan.
2. Llevar a cabo el invento para nuevos usos de los plásticos	2. Llevar a cabo el invento para nuevos usos de los plásticos	2. Llevar a cabo el invento para nuevos usos de los plásticos.	2. Se trabajó un poco para elaborar el invento para nuevos usos de los plásticos.
3. No dejar el proyecto. Si se hace en colaboración con colegas, cada uno tiene más de una tarea.	3. No dejar el proyecto. Si se hace en colaboración con colegas, cada uno tiene más de una tarea.	3. No dejar el proyecto. Si se hace en colaboración con colegas, cada uno tiene, por lo menos, una tarea.	3. Dejó el proyecto.
4. El invento está terminado. Es evidente el esmero con que se elaboró. El invento funciona.	4. El invento está terminado. Es evidente el esmero con que se elaboró. El invento funciona.	4. El invento está terminado.	4. El invento no está completo.
5. El informe sobre el invento está completo y cuidadosamente ejecutado.	5. El informe sobre el invento está completo y cuidadosamente ejecutado.	5. El informe sobre el invento está completo.	5. El informe sobre el invento está incompleto.
6. Se empleó mucho tiempo, ingenio y trabajo para elaborar el invento.	6. Se empleó mucho tiempo y trabajo para elaborar el invento.	6. Se empleó algún tiempo y trabajo para elaborar el invento.	6. No se empleó mucho tiempo ni trabajo para elaborar el invento.

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

PLAN PARA ELABORAR UN INVENTO PARA NUEVOS USOS DE LOS PLÁSTICOS

1. Lo que quiero hacer para mi invento:

2. Cómo lo voy a hacer:

3. Los materiales que voy a necesitar:

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

LOS PLÁSTICOS EN CASA

Producto y su tamaño en envase de plástico	Número de código o clave del envase de plástico	¿Se puede reciclar en la comunidad? Sí/No	Método empleado para desechar este plástico (vertedero o centro de reciclaje)	¿Cómo se puede volver a usar este plástico?
Ejemplo: un galón de leche	2	Sí	Centro de reciclaje	Como contenedor para almacenar: como maceta: como alcancía.
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

Anota algunos objetos que sí se pueden volver a usar y reciclar y podrían sustituir tres de los envases de plástico que arriba se presentan, los cuales no se pueden volver a usar ni reciclar, por lo que, con toda probabilidad, se tendrán que desechar en el vertedero.

1. _____
2. _____
3. _____

TARJETAS DE ACTIVIDAD PARA LAS ESTACIONES

1. Estación de tamaño: Usa una regla para medir y separar (clasificar) los cinco objetos del más grande hasta el más pequeño. Escribe en orden los objetos desde el más grande hasta el más pequeño.

2. Estación de peso: Usa una báscula o balanza para pesar los objetos. Luego escribe el nombre y el peso de cada uno de los objetos.

3. Estación de magnetismo: Usa un imán (magneto) para determinar cuáles objetos son magnéticos y cuáles no lo son. Anota el resultado.

4. Estación de objetos que flotan o se hunden: Pon a prueba cada uno de los objetos para ver si flotan o se hunden en una vasija de agua. Anota el resultado.

5. Estación de cortar en tiras (hacer trizas): Usa tijeras para cortar varios artículos. Anota los resultados.

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

HOJA DE SEPARACIÓN (CLASIFICACIÓN) DE OBJETOS

1. Estación de tamaño:

	Longitud y anchura de los artículos
•El artículo más grande fue _____	
•El artículo que sigue en tamaño fue _____	
•El artículo que sigue en tamaño fue _____	
•El artículo que sigue en tamaño fue _____	
•El artículo más pequeño fue _____	

2. Estación de peso: Pesa cada uno de los objetos y escribe el nombre y el peso de los seis objetos.

Objeto	Peso
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

¿Cuál de los objetos es el más pesado? _____

¿Cuál de los objetos es más ligero? _____

3. Estación de magnetismo:

Estos artículos son magnéticos:

Estos artículos no son magnéticos:

4. Estación de objetos que flotan o se hunden:

Estos artículos se hunden:

Estos artículos flotan:

5. Estación de cortar en tiras (hacer trizas)

Estos artículos se pueden cortar con facilidad:

Estos artículos son difíciles para cortar:

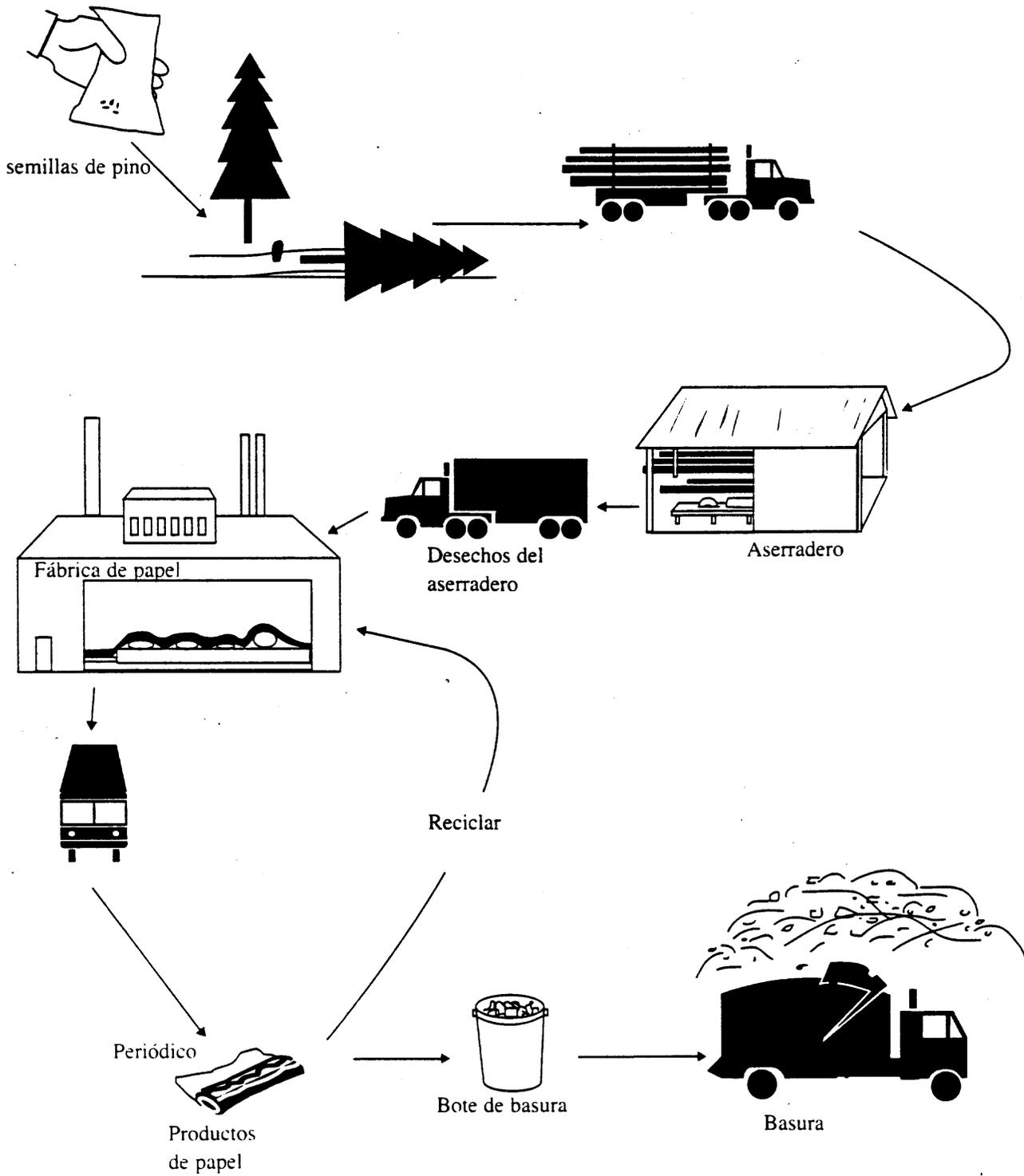
PROPIEDADES (CARACTERÍSTICAS) DE ARTÍCULOS QUE SE PUEDEN RECICLAR

Artículos desechados	Propiedades (características)				
	Tamaño	Peso	Magnético sí o no	Flota o se hunde	Se puede cortar en tiras (hacer trizas) sí o no
1. Lata de aluminio					
2. Lata de estaño					
3. Hoja de papel					
4. Botella de refresco de dos litros hecha de plástico					
5. Poliestireno (e.g., taza de plástico blando)					
6. Cáscara de naranja o de plátano					
7.					
8.					
9.					
10.					

INSTRUCCIONES PARA LA INVESTIGACIÓN EN GRUPOS DE LOS PRODUCTOS QUE SE PUEDEN RECICLAR

<p>Grupo 1: Investiguen el costo del papel hecho de fibras no recicladas comparado con el papel hecho de fibras recicladas.</p> <ul style="list-style-type: none">•¿Qué clase de papel compra nuestra escuela?•¿Por qué compra esa clase de papel la escuela? <p>Diseñen o inventen un artículo que se podría hacer de materiales reciclados. Recuerden que para reciclar algo hay que hacer un artículo nuevo del artículo viejo.</p>	<p>Grupo 2: Investiguen la diferencia entre el papel reciclado y el que no se hizo de fibras recicladas.</p> <ul style="list-style-type: none">•Tomen dos papeles y pónganle una clave o código que sólo ustedes sepan a las dos clases de papel.•Pídanles a otros que toquen el papel, escriban o dibujen en el papel y examinen las imágenes copiadas en dicho papel.•Anoten lo que digan con respecto a cuál es reciclado y cuál no. (A modo de control, denles la misma clase de papel a algunos de los que hacen la prueba.) <p>Diseñen o inventen un artículo que se pueda hacer de materiales reciclados. Recuerden que para reciclar algo hay que hacer un artículo nuevo del artículo viejo.</p>
<p>Grupo 3: Investiguen las diferencias entre el papel reciclado y el que no se hizo de fibras recicladas.</p> <p>Tomen diez hojas de las dos clase de papel y pónganlas a prueba: escriban, dibujen y saquen copias en las hojas. Examinen los dos tipos de papel para ver si hay alguna diferencia. Anoten los resultados.</p> <p>Diseñen o inventen un artículo que se pueda hacer de materiales reciclados. Recuerden que para reciclar algo hay que hacer un artículo nuevo del artículo viejo.</p>	<p>Grupo 4. Investiguen los artículos hechos de plásticos reciclados y otros materiales. ¿Qué clase de artículos se hacen con materiales reciclados? Anoten los resultados.</p> <p>Diseñen o inventen un artículo que se pueda hacer de materiales reciclados. Recuerden que para reciclar algo hay que hacer un artículo nuevo del artículo viejo.</p>

CUMPLIR O COMPLETAR EL CICLO CON LOS PRODUCTOS DE PAPEL RECICLADO



Nombres y apellidos de los alumnos: _____

CUESTIONARIO DE LA ESCUELA SOBRE LA REUTILIZACIÓN Y EL RECICLAJE

Marque lo que, en la actualidad, se reutiliza, recicla o podría reutilizarse o reciclarse: o lo que no se podría volver a usar o reciclar.

Tipo de materia	Ya se reutiliza	Ya se recicla	Se podría reutilizar	Se podría reciclar	No se podría ni reutilizar ni reciclar
1. Tipos de papel:					
a. Papel blanco					
b. Papel de color					
c. Papel para computadora					
d. Periódico					
e. Cartón					
f. Papel grueso					
g. Revistas					
h. Correspondencia comercial					
2. Metales					
a. Aluminio					
b. Latas de estaño					
3. Plásticos					
a. PETE (botellas de refrescos)					
b. HDPE (jarras de leche/agua)					
c. LDPE (Bolsas claras)					
d. PS (Bandejas para almuerzos)					
4. Vidrio					
5. Productos de madera					
6. Materias para hacer abonos					
7. Envase de leche (de cartón)					
8. Envase de jugos (de cartón)					
9. Otros					

Nombre y apellido: _____ Fecha: _____

REVISIÓN HECHA EN CASA SOBRE LA REDUCCIÓN, LA REUTILIZACIÓN Y EL RECICLAJE

1. ¿Hay un programa de reciclaje en el barrio donde vives? Sí No
2. ¿Qué materias recicla tu familia en la actualidad? Marca todas las que correspondan.
 - Latas de aluminio Correspondencia comercial envase de vidrio
 - Latas de metal Cartón Desechos del jardín
 - Periódicos Otros: _____
3. ¿Cuántos artículos de los siguientes volviste a usar, reciclaste o desechaste (tiraste) (en un día y en una semana)?

Tipo de basura	En un día			En una semana		
	Reutilizados	Reciclados	Desechados	Reutilizados	Reciclados	Desechados
Latas de aluminio (número de latas)						
Vidrio (número de botellas y frascos)						
Papel (¿Qué tipo y cuántas hojas?) Ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> •Papel para escribir •Periódico •Cartón •Papel grueso •Revistas •Correspondencia comercial •Otros 						
Latas de metal de sopas, verduras, etc. (número de latas)						
Plásticos						
Otros						

Página del alumno

4. ¿Qué tipo de material usaste más? _____

5. ¿Qué tipo de material usaste menos? _____

6. ¿Qué tipo de material podrías usar más? _____

7. ¿Qué tipo de material reciclaste más? _____

8. ¿Qué tipo de material reciclaste menos? _____

9. ¿Qué tipo de material podrías reciclar más? _____

10. ¿Qué tipo de material desechaste con mayor frecuencia?

11. Anota, por lo menos, tres artículos que tu familia volvió a usar y describe la forma en que se usó.

Artículo 1: _____

Artículo 2: _____

Artículo 3: _____

12. Anota tres artículos que se podrían reducir.

Artículo 1: _____ Artículo 2: _____

Artículo 3: _____ Artículo 4: _____

(Usar papel membretado de la escuela)

Estimado padre o tutor:

Por favor, lea la siguiente información con su niño:

Como parte de nuestro estudio de la reducción y la reutilización, haremos juegos con artículos desechados. Se jugará con estos juegos el "Día de jugar y reutilizar" _____ . Su niño tiene la tarea de recoger artículos para el juego que su grupo va a elaborar. Debe escoger entre los artículos que se van a desechar, por ejemplo, el envase de cartón para los huevos o la leche, carretes de las toallas de papel y cajas de cartón. Hay que enjuagar bien todo envase.

Además de los juegos, habrá una subasta. Por favor, envíe un artículo para la subasta en clase. Los alumnos recibirán fichas para hacer las ofertas (la licitación) durante la subasta. No se usará dinero.

También habrá un trueque (cambio) de libros y juguetes durante el "Día de jugar y reutilizar". Pídale a su niño que lleve libros y juguetes a la escuela (límite de cinco artículos) para el día _____ .

Muchas gracias,

Nombre(s) y apellido(s): _____ Fecha: _____

PLAN PARA DISEÑAR UN JUEGO CON ARTÍCULOS DESECHADOS

Nombre del juego: _____

1. Describe (describan) el juego:

2. Explica (expliquen) cómo harás (harán) el juego:

3. Anota (anoten) los artículos que necesitarás (necesitarán) para el juego:

4. Al dorso de esta hoja, por favor, explica (expliquen) las reglas del juego.

EJEMPLO DE UNA RÚBRICA PARA UN PROYECTO DE REDUCCIÓN, REUTILIZACIÓN O RECICLAJE

1 (A)	2 (B)	3 (C)	4 (D)
1. Se describe el proyecto empleando oraciones completas; el bosquejo del proyecto está claro y la lista de artículos está completa.	1. Se describe el proyecto empleando oraciones completas. Hay un bosquejo del proyecto y la lista de artículos está completa.	1. Se describe el proyecto y la lista de artículos está completa.	1. El proyecto no se completó.
2. Se recogieron los artículos necesarios y el proyecto se puso en marcha a tiempo.	2. Se recogieron los artículos necesarios y el proyecto se puso en marcha a tiempo.	2. Se recogieron los artículos.	2. No se recogieron los artículos y el proyecto no se puso en marcha a tiempo.
3. Ninguno de los miembros del equipo dejó el proyecto; todos participaron activamente.	3. Ninguno de los miembros del equipo dejó el proyecto; todos participaron.	3. Ninguno de los miembros del equipo dejó el proyecto.	3. Los miembros del equipo dejaron el proyecto (intermitentemente).
4.	4.	4.	4.
5. El proyecto está terminado, se hizo con esmero y es fácil de leer.	5. El proyecto está terminado y se hizo con esmero.	5. El proyecto está terminado.	5. El proyecto no está terminado.
6. El proyecto se presentó en clase y se emplearon imágenes.	6. El proyecto se presentó en clase.	6. El proyecto se presentó en clase.	6. El proyecto no se presentó en clase.

Aviso: Los alumnos tienen que completar el renglón #4 para completar la rúbrica.

PROPUESTA DE PROYECTO

Nombres y apellidos: _____ Fecha: _____

Nombre del proyecto: _____

¿En qué consiste el proyecto? Describan brevemente el proyecto, empleando oraciones completas:

¿Qué parecido tendrá el proyecto? Hagan un dibujo. Si necesitan más espacio, dibujen al dorso de esta hoja.

¿Qué materias necesitarán? ¿Quién los surtirá de cada uno de los artículos? Hagan una lista de las materias

Material	Abastecedor	Material	Abastecedor
1.		5.	
2.		6.	
3.		7.	
4.		8.	

